

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας βρίσκεται στην Αιγείρα Αχαΐας και λειτουργεί ως αυτόνομο Λύκειο από το 2004. Τα προηγούμενα σχολικά έτη λειτουργούσε ως Λυκειακές Τάξεις του Γυμνασίου Αιγείρας.

Το μαθητικό δυναμικό του Γενικού Λυκείου Αιγείρας τη σχολική χρονιά 2020 - 2021 ήταν 67 μαθητές και μαθήτριες.

Στο ΓΕΛ Αιγείρας μεταφέρονται μαθητές με μισθωμένο λεωφορείο από τα ορεινά χωριά:

- **Εξοχή:** 25 χλμ με δύσβατο δρόμο (1050 υψόμετρο)
- **Περιθώρι:** 25 χλμ με δύσβατο δρόμο (940 υψόμετρο)
- **Συνεβρό:** 19 χλμ με δύσβατο δρόμο (480 υψόμετρο)
- **Σελιάνα:** 17 χλμ με δύσβατο δρόμο (750 υψόμετρο)
- **Μοναστήρι:** 14 χλμ με δύσβατο δρόμο (600 υψόμετρο)
- **Αμπελόκηποι:** 11 χλμ με δύσβατο δρόμο (750 υψόμετρο)
- **Χρυσάνθιο:** 9 χλμ με δύσβατο δρόμο (480 υψόμετρο)
- **Θαση:** 15,4 χλμ με δύσβατο δρόμο (464 υψόμετρο)
- **Αιγές - Παλαιά Βλοβοκά:** 9,5 χλμ με δύσβατο δρόμο (480 υψόμετρο).

Οι καθηγητές/-τριες που υπηρετούσαν φέτος στο σχολείο μας μαζί με τον Διευθυντή ήταν 16.

#### **Οργανικά ανήκοντες το 2020 - 2021:**

Ο Διευθυντής του σχολείου - φιλόλογος

Μία φιλόλογος

Μία φυσικός

Μία χημικός

Ένας πληροφορικός

Μία κοινωνικών επιστημών κλάδου με απόσπαση σε άλλη υπηρεσία.

#### **Με ολική διάθεση:**

Μία φιλόλογος

**Με απόσπαση:**

Ένας μαθηματικός

Μία κοινωνικών επιστημών

**Με μερική διάθεση:**

Μία οικονομίας ΠΕ80

Ένας Γαλλικών

Ένας βιολόγος

Ένας μαθηματικός

Ένας θεολόγος

Ένας γυμναστής

**Αναπληρώτρια Ε.Ε.Π μέσω ΕΣΠΑ:**

1. Μία ψυχολόγος

**Αναπληρώτρια μειωμένου ωραρίου:**

1. Μία Αγγλικών

Δεν υπάρχει διοικητικό-βοηθητικό προσωπικό και τις διοικητικές εργασίες τις αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι έμπειρο, με διδακτική εμπειρία χρόνων αλλά δεν αρκεί διότι υπάρχει έλλειψη βασικών ειδικοτήτων σε οργανικές θέσεις, και οι περισσότεροι καθηγητές είναι μετακινούμενοι σε περισσότερα του ενός σχολεία.

**ΥΠΟΔΟΜΕΣ**

Υπάρχουν προβλήματα με τον σχολικό χώρο, ο οποίος προοριζόταν για αποθήκη συνεταιρισμού και η θέση του είναι σε χώρο πιθανού δρόμου σύμφωνα με το σχέδιο πόλεως. Το κεντρικό κτίριο είναι παλιό (έτος κατασκευής 1977) και όχι λειτουργικό για σχολείο.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι προκατασκευασμένες και το σχολείο συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Αιγείρας. Υπάρχουν ελλείψεις σε χώρους άθλησης και αιθουσών πολλαπλών χρήσεων. Οι οικονομικοί πόροι από την σχολική επιτροπή Δ.Ε. Δήμου Αιγιαλείας καλύπτουν πλήρως τις λειτουργικές μας ανάγκες. Υπάρχει σχολικό εργαστήριο Πληροφορικής με διαδραστικό πίνακα όμως οι υπολογιστές είναι δεκαπενταετίας με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η λειτουργικότητά του. Επίσης υπάρχει εργαστήριο Φυσικών Επιστημών πλήρως εξοπλισμένο. Και τα δύο εργαστήρια εξυπηρετούν και το Γυμνάσιο Αιγείρας. Έχουμε δημιουργήσει και λειτουργική αίθουσα βιβλιοθήκης. Υπάρχει κοινή αίθουσα την οποία χρησιμοποιούμε ως αίθουσα εκδηλώσεων, είναι εξοπλισμένη με βιντεοπροβολέα και μικροφωνικό σύστημα και υποστηρίζουν την εφαρμογή της εποπτικής διδασκαλίας και την ποιοτική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Σε συνεργασία με το σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και του Πολιτιστικό Σύλλογο υπάρχει η δυνατότητα χρήσης της ιδιόκτητης αίθουσάς του για γιορτές και άλλες σχολικές εκδηλώσεις.

Οι διοικητικοί χώροι του σχολείου καλύπτουν τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Όλοι οι χώροι διαθέτουν θέρμανση, κλιματισμό και επαρκή φωτισμό. Για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου υπάρχουν τρία φωτοτυπικά μηχανήματα και κοινό μικροφωνικό σύστημα με το Γυμνάσιο Αιγείρας. Υπάρχει κυλικείο κοινό για τα δύο συστεγαζόμενα σχολεία και βοηθητικοί χώροι. Τέλος το σχολείο μας διαθέτει την απαραίτητη υποδομή για άτομα ΑΜΕΑ.

Σε γενικές γραμμές οι υπάρχοντες χώροι επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος και είναι

κατάλληλοι για τη διδασκαλία και τη σχολική ζωή παρέχοντας επίσης ασφάλεια στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας

## **Ιδιαίτερες συνθήκες που έχουν επιδράσει στη λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά το σχολικό έτος 2020 - 2021**

Η αναστολή λειτουργίας της σχολικής μονάδας λόγω της πανδημίας και η ενεργοποίηση της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας, οδήγησε στη διακοπή των προγραμματίων σχολικών δραστηριοτήτων που αναλάμβανε κάθε χρόνο το σχολείο μας. Επίσης από την έναρξη του σχολικού έτους υπήρξε έλλειψη καθηγητή/-τριας Αγγλικών.

Το σχολείο μας οργάνωσε άμεσα την τηλεκπαίδευση και οι καθηγητές/-τριες ανταποκρίθηκαν στον καλύτερο δυνατό βαθμό, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία και το εκπαιδευτικό υλικό αποτελεσματικά για τις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης. Οι μαθητές συμμετείχαν όλοι στα τηλεμαθήματα και υποστηρίχθηκαν ώστε να ανταποκριθούν κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις νέες διαδικασίες της τηλεκπαίδευσης (π.χ. δανεισμός ηλεκτρονικών συσκευών και παροχή καρτών χρήσης Διαδικτύου).

Τέλος από την αρχή του σχολικού έτους ενημερώθηκαν οι μαθητές και μαθήτριες καθώς και οι κηδεμόνες τους σχετικά με θέματα προστασίας και ασφάλειας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής σε σχέση με τον COVID-19 και στο σχολείο μας δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην τήρηση των κανόνων προφύλαξης και προστασίας της υγείας για την αποφυγή διασποράς του ιού.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η ύλη όλων των μαθημάτων όλων των τάξεων καλύφθηκε με τη δια ζώσης διδασκαλία και την τηλεκπαίδευση. Όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετείχαν συνολικά στην τηλεκπαίδευση οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν όλα τα διαθέσιμα ψηφιακά εργαλεία του webex και τις εκπαιδευτικές πλατφόρμες e-me και e-class.

Οι σχέσεις των μαθητών/-τριών μεταξύ τους είναι πάρα πολύ καλές και δεν υπήρξε κανένα περιστατικό σχολικής βίας και εκφοβισμού που να απασχόλησε τους καθηγητές και τη διεύθυνση του σχολείου.

Παρά τις δυσκολίες που δημιούργησε η πανδημία οι μαθητές/-τριες του σχολείου μας συμμετείχαν σε δράσεις όπως φαίνεται στην αναλυτική τεκμηρίωση του θεματικού άξονα.

Η φοίτηση όλων των μαθητών και μαθητριών ήταν επαρκής και δεν υπήρξε κανένα πρόβλημα με τις απουσίες.

Η συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (μεταξύ μαθητών, μαθητών - εκπαιδευτικών, σχολείου - οικογένειας) ήταν άριστη. Η έμφαση που δίνεται στο στάδιο της πρόληψης και οι σχετικές δράσεις προηγούμενων ετών έχουν συμβάλει στη δημιουργία ενός άριστου κλίματος το οποίο ενισχύθηκε φέτος και από το θεσμό της συμβούλου σχολικής ζωής και της σχολικής ψυχολόγου που έκαναν πολύ καλή δουλειά.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Αποτελεσματικός σχεδιασμός και πλήρης εφαρμογή του σχολικού προγράμματος τόσο στη δια ζώσης λειτουργία

του σχολείου όσο και στην εξ αποστάσεως διδασκαλία. Για την απρόσκοπτη συμμετοχή των μαθητών/-τριών του σχολείου και των καθηγητών, δόθηκαν 9 tablet σε μαθητές, 2 σε καθηγητές, 1 κάμερα και 2 γραφίδες. Η διδασκαλία προσαρμόστηκε από όλους τους καθηγητές στις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης και χρησιμοποιήθηκαν παράλληλα από πολλούς καθηγητές οι ηλεκτρονικές πλατφόρμες e-me και e-class για την υποβοήθηση των μαθημάτων και τη δυνατότητα ανάθεσης εργασιών αλλά και πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό.

Οι σχέσεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στηρίζονται σε κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και αλληλεγγύης, πράγμα που δημιουργεί τις συνθήκες για αποτελεσματική διδασκαλία

Η κατανομή των διοικητικών/εξωδιδασκτικών εργασιών έγινε με στόχο τη δημιουργική αξιοποίηση των δυνατοτήτων όλου του προσωπικού, μέσα στο πλαίσιο των διακριτών ρόλων και δυνατοτήτων του και σύμφωνα με τις προτεραιότητες του σχολείου μας. Υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στο σχολείο μας που εξυπηρετεί τη σωστή λειτουργία του.

Άριστη συνεργασία και πολύ καλές σχέσεις του Διευθυντή με το διδακτικό προσωπικό, τους γονείς και τους μαθητές, καθώς και συνεχής ενημέρωση για την εκπαιδευτική πολιτική του σχολείου. Οι σχέσεις αυτές επεκτείνονται και προς τα μέλη της σχολικής κοινότητας του Γυμνασίου Αιγείρας. Έχουμε κοινό σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και λόγω της συστέγασης και της συλλειτουργίας καθώς και της υποδοχής των μαθητών από το Γυμνάσιο Αιγείρας, υπάρχει άριστη συνεργασία τόσο με το διευθυντή όσο και με το σύλλογο διδασκόντων του Γυμνασίου.

Ενημερώθηκαν σε ειδικές συναντήσεις - τηλεδιασκέψεις από τον Διευθυντή του σχολείου - καθηγητή-σύμβουλο ΣΕΠ οι μαθητές και οι γονείς και κηδεμόνες όλων των τάξεων για θέματα εκπαιδευτικής νομοθεσίας, αλλαγών στην διαδικασία των πανελλαδικών εξετάσεων και επαγγελματικού προσανατολισμού.

Ακόμη και μέσα στις συνθήκες της πανδημίας οργανώθηκαν δράσεις όπως φαίνεται και στο θεματικό άξονα 4.

Υπήρξε πλήρης και αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών τόσο στην καθημερινότητα όσο κυρίως στη διάρκεια της λειτουργίας εξ αποστάσεως για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία τόσο μεταξύ των διδασκόντων όσο και με τους γονείς και μαθητές όλων των τάξεων. (π.χ. συνεδριάσεις συλλόγου διδασκόντων, συγκέντρωση αιτήσεων μαθητών και αποφοίτων για τη συμμετοχή στις πανελλαδικές εξετάσεις, εξυπηρέτηση αιτημάτων μαθητών και γονέων όπως φαίνεται και από το πρωτόκολλο του σχολείου μας). Επίσης εξ αποστάσεως έγιναν και οι σχολικές γιορτές της 28<sup>ης</sup> Οκτωβρίου και της 25<sup>ης</sup> Μαρτίου.

Οι οικονομικοί πόροι από σχολική επιτροπή Δ.Δ. Αιγιαλείας χρησιμοποιήθηκαν για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών και την αναβάθμιση των υλικών υποδομών.

Έγινε συντήρηση του κτηρίου και καθαρισμός εξωτερικού χώρου και βοηθητικών χώρων με βοήθεια του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και Έγινε ανακαίνιση των τουαλετών των μαθητριών με τη βοήθεια της τεχνικής υπηρεσίας του Δήμου Αιγιαλείας. Αυτό που χρειάζεται είναι μόνο η αναβάθμιση του Εργαστηρίου Πληροφορικής.

Με την τήρηση όλων των προβλεπόμενων μέτρων για την αντιμετώπιση της πανδημίας ο χώρος του σχολείου ήταν ασφαλής για μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικούς.

Τέλος το σχολείο μας έχει άριστη συνεργασία με το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο Αιγείρας, το Δήμο Αιγιαλείας, τη Σχολική Επιτροπή, τον πρόεδρο της τοπικής κοινότητας και το σύλλογο γονέων, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας (βλ. συνεργασία με «Χαμόγελο του παιδιού») και αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του (βλ. ιστοσελίδα σχολείου).

## **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Στο σχολείο αναπτύσσονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες (π.χ. επιμορφώσεις, σεμινάρια, ενημερώσεις συντονιστών εκπαιδευτικού έργου). Επίσης πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τις ανάγκες των εκπαιδευτικών από ειδικούς επιστήμονες με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα ή /και επιστημονικά συνέδρια. Το σχολείο δημιουργεί συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη (π.χ. υποστήριξη της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας κ.λπ.). Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.λπ.).

Η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα ήταν αδύνατη λόγω της αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων εξαιτίας της πανδημίας COVID-19, παρόλο που είχε προγραμματιστεί η συμμετοχή του σχολείου και η συνεργασία του με άλλη σχολική μονάδα σε πρόγραμμα Erasmus όπως το σχολικό 2019-2020. Παρόλα αυτά, υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετοχή των εκπαιδευτικών για δράσεις κοινωνικού περιεχομένου που αφορούν την αλλαγή στάσης και αντίληψης με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του σχολικού περιβάλλοντος.

## **Σημεία προς βελτίωση**